Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 1ASA |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2019/2020 |
| **DISCIPLINA** | STORIA |
| **DOCENTE** | CHIARIELLO ANNUNZIATA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma svolto nella classe 1ASA** | | |
| **Libro di testo adottato: A. D’Itollo-V. Bernardi-M.T. Santacroce, Prima di ieri 1, Lattes**  **Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)* | | |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **La formazione della specie umana** | * La comparsa dei primati e degli ominidi * La formazione della rift valley e le conseguenti trasformazioni ambientali * Le tappe fondamentali dell’ominazione |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **Il Paleolitico** | * Le caratteristiche di Homo sapiens * Preistoria e storia * Le fasi del paleolitico * L’economia di caccia e raccolta * Il nomadismo * Forme della cultura nel paleolitico |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **La rivoluzione neolitica** | * La nascita e la diffusione dell’agricoltura e dell’allevamento * Le caratteristiche ambientali della Mezzaluna fertile * La nascita della metallurgia e le sue fasi di sviluppo |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale   Competenze civic | **La rivoluzione urbana** | * Le caratteristiche del villaggio neolitico * Le funzioni del centro urbano * L’invenzione della scrittura |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **La civiltà egizia** | * Le caratteristiche ambientali della Valle del Nilo * Formazione del potere centrale ed esigenze economiche * La figura del faraone * L’amministrazione dello Stato e il ruolo dello scriba * La gerarchia sociale * La religione politeista * Il culto dei morti e la costruzione delle piramidi * I periodi della storia egizia * Il passaggio dal regno all’Impero * Lo scontro tra egizi e hittiti |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Popoli e civiltà della Mesopotamia** | * La Mesopotamia come “terra aperta” * La civiltà dei Sumeri:agricoltura irrigua, scrittura cuneiforme, lo sviluppo delle città, il tempio e il palazzo, le conoscenze scientifiche * La civiltà babilonese e il Codice di Hammurabi * I regni di Hittiti, Assiri e babilonesi in Mesopotamia |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Cretesi e Micenei** | * Le caratteristiche della civiltà cretese: economi, organizzazione sociale e politica * Le fasi della civiltà cretese * Le caratteristiche della civiltà micenea:economia, organizzazione sociale e politica * Le fasi della civiltà cretese * Le caratteristiche della civiltà micenea: economia, organizzazione sociale e politica * I contatti fra le due civiltà * La guerra di Troia |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **L’Impero persiano** | * Origine ed espansione dell’Impero persiano * Le caratteristiche del dominio persiano |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Dai “secoli bui” alla nascita della polis e la sua espansione nel Mediterraneo** | * I “secoli bui” della storia greca * La prima colonizzazione * I poemi omerici * L’organizzazione sociale e politica della Grecia omerica * La svolta dell’VIII secolo a.C e il passaggio all’età arcaica * Il ritorno della scrittura * La formazione della polis e le sue caratteristiche civiche * I due poli della polis: acropoli e agora’ * La seconda colonizzazione |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civich | **I conflitti nella polis greca** | * La riforma oplitica * I conflitti tra aristocrazia e demos * L’epoca delle tirannidi * Le prime leggi scritte |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La democrazia ateniese** | * Dalla formazione di Atene alla sua evoluzione in età arcaica * La riforma di Solone * La tirannide e le riforme di Pisistrato * La riforma amministrativa di Clistene * I principi basilari della democrazia ateniese * Le istituzioni della democrazia ateniese |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Il modello oligarchico di Sparta** | * La formazione di Sparta * La gerarchia sociale * L’ordinamento politico oligarchico * Il sistema politico spartano |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Le guerre persiane** | * La rivolta delle poleis ioniche * La prima guerra persiana * La seconda guerra persiana e la vittoria greca |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **L’Atene di Pericle** | * L’Egemonia ateniese * La lega delio-attica * Il governo di Pericle * L’apogeo della democrazia ateniese * La condizione della donna |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze** | * Le diverse fasi della guerra del Peloponneso * Le cause e le conseguenze geopolitiche * La sconfitta di Atene e l’egemonia di Sparta * I Trenta Tiranni * L’effimera egemonia tebana |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **L’Impero di Alessandro** | * L’ascesa della potenza macedone * L’espansione sotto Filippo II * La battaglia di Cheronea e la sconfitta dei Grecj * Alessandro re di Macedonia * La distruzione di Tebe * La campagna contro i Persiani * Le conquiste di Alessandro Magno |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **L’Impero di Alessandro** | * L’ascesa della potenza macedone * L’espansione sotto Filippo II * La battaglia di Cheronea e la sconfitta dei Grecj * Alessandro re di Macedonia * La distruzione di Tebe * La campagna contro i Persiani * Le conquiste di Alessandro Magno |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **L’Impero di Alessandro** | * L’ascesa della potenza macedone * L’espansione sotto Filippo II * La battaglia di Cheronea e la sconfitta dei Grecj * Alessandro re di Macedonia * La distruzione di Tebe * La campagna contro i Persiani * Le conquiste di Alessandro Magno |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La civiltà ellenistica e l’eredità greca** | * La divisione dell’Impero e i regni ellenistici * Lo sviluppo culturale e il rapporto con la cultura greca (il Museo e la Biblioteca di Alessandria) * L’eredità greca |

Piove di Sacco, 19.06.2020

Il Docente

Prof.ssa Annunziata Chiariello

I rappresentanti degli studenti

Andrea Guglielmo

Maicol Pianta