Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 1ASA |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2019/2020 |
| **DISCIPLINA** | STORIA |
| **DOCENTE** | CHIARIELLO ANNUNZIATA |

|  |
| --- |
| **Programma svolto nella classe 1ASA** |
| **Libro di testo adottato: A. D’Itollo-V. Bernardi-M.T. Santacroce, Prima di ieri 1, Lattes** **Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)* |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **La formazione della specie umana**  | * La comparsa dei primati e degli ominidi
* La formazione della rift valley e le conseguenti trasformazioni ambientali
* Le tappe fondamentali dell’ominazione
 |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **Il Paleolitico** | * Le caratteristiche di Homo sapiens
* Preistoria e storia
* Le fasi del paleolitico
* L’economia di caccia e raccolta
* Il nomadismo
* Forme della cultura nel paleolitico
 |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **La rivoluzione neolitica**  | * La nascita e la diffusione dell’agricoltura e dell’allevamento
* Le caratteristiche ambientali della Mezzaluna fertile
* La nascita della metallurgia e le sue fasi di sviluppo
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale

Competenze civic | **La rivoluzione urbana** | * Le caratteristiche del villaggio neolitico
* Le funzioni del centro urbano
* L’invenzione della scrittura
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **La civiltà egizia** | * Le caratteristiche ambientali della Valle del Nilo
* Formazione del potere centrale ed esigenze economiche
* La figura del faraone
* L’amministrazione dello Stato e il ruolo dello scriba
* La gerarchia sociale
* La religione politeista
* Il culto dei morti e la costruzione delle piramidi
* I periodi della storia egizia
* Il passaggio dal regno all’Impero
* Lo scontro tra egizi e hittiti
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Popoli e civiltà della Mesopotamia**  | * La Mesopotamia come “terra aperta”
* La civiltà dei Sumeri:agricoltura irrigua, scrittura cuneiforme, lo sviluppo delle città, il tempio e il palazzo, le conoscenze scientifiche
* La civiltà babilonese e il Codice di Hammurabi
* I regni di Hittiti, Assiri e babilonesi in Mesopotamia
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Cretesi e Micenei** | * Le caratteristiche della civiltà cretese: economi, organizzazione sociale e politica
* Le fasi della civiltà cretese
* Le caratteristiche della civiltà micenea:economia, organizzazione sociale e politica
* Le fasi della civiltà cretese
* Le caratteristiche della civiltà micenea: economia, organizzazione sociale e politica
* I contatti fra le due civiltà
* La guerra di Troia
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **L’Impero persiano** | * Origine ed espansione dell’Impero persiano
* Le caratteristiche del dominio persiano
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Dai “secoli bui” alla nascita della polis e la sua espansione nel Mediterraneo**  | * I “secoli bui” della storia greca
* La prima colonizzazione
* I poemi omerici
* L’organizzazione sociale e politica della Grecia omerica
* La svolta dell’VIII secolo a.C e il passaggio all’età arcaica
* Il ritorno della scrittura
* La formazione della polis e le sue caratteristiche civiche
* I due poli della polis: acropoli e agora’
* La seconda colonizzazione
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civich
 | **I conflitti nella polis greca** | * La riforma oplitica
* I conflitti tra aristocrazia e demos
* L’epoca delle tirannidi
* Le prime leggi scritte
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La democrazia ateniese**  | * Dalla formazione di Atene alla sua evoluzione in età arcaica
* La riforma di Solone
* La tirannide e le riforme di Pisistrato
* La riforma amministrativa di Clistene
* I principi basilari della democrazia ateniese
* Le istituzioni della democrazia ateniese
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Il modello oligarchico di Sparta**  | * La formazione di Sparta
* La gerarchia sociale
* L’ordinamento politico oligarchico
* Il sistema politico spartano
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Le guerre persiane** | * La rivolta delle poleis ioniche
* La prima guerra persiana
* La seconda guerra persiana e la vittoria greca
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **L’Atene di Pericle** | * L’Egemonia ateniese
* La lega delio-attica
* Il governo di Pericle
* L’apogeo della democrazia ateniese
* La condizione della donna
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze** | * Le diverse fasi della guerra del Peloponneso
* Le cause e le conseguenze geopolitiche
* La sconfitta di Atene e l’egemonia di Sparta
* I Trenta Tiranni
* L’effimera egemonia tebana
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **L’Impero di Alessandro**  | * L’ascesa della potenza macedone
* L’espansione sotto Filippo II
* La battaglia di Cheronea e la sconfitta dei Grecj
* Alessandro re di Macedonia
* La distruzione di Tebe
* La campagna contro i Persiani
* Le conquiste di Alessandro Magno
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **L’Impero di Alessandro**  | * L’ascesa della potenza macedone
* L’espansione sotto Filippo II
* La battaglia di Cheronea e la sconfitta dei Grecj
* Alessandro re di Macedonia
* La distruzione di Tebe
* La campagna contro i Persiani
* Le conquiste di Alessandro Magno
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **L’Impero di Alessandro**  | * L’ascesa della potenza macedone
* L’espansione sotto Filippo II
* La battaglia di Cheronea e la sconfitta dei Grecj
* Alessandro re di Macedonia
* La distruzione di Tebe
* La campagna contro i Persiani
* Le conquiste di Alessandro Magno
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La civiltà ellenistica e l’eredità greca** | * La divisione dell’Impero e i regni ellenistici
* Lo sviluppo culturale e il rapporto con la cultura greca (il Museo e la Biblioteca di Alessandria)
* L’eredità greca
 |

Piove di Sacco, 19.06.2020

Il Docente

Prof.ssa Annunziata Chiariello

I rappresentanti degli studenti

 Andrea Guglielmo

Maicol Pianta